

خطة البحث العلمي

تأثير طريقة إعطاء الواجبات على مهارة كتابة اللغة العربية في عصر جائحة كورونا
لدى الطلاب الفصل الأول في مدرسة المتوسطة الإسلامية بوكت قرآن نوسنتار
ماتارم العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١



إعداد الطالبة

أدي بيري ميراب سوني

الرقم الجامعي: ٧١٧١١٠٠٣٠

تحت إشراف

المشرف الأول: حسنات الماجستير

المشرفة الثانية: نور جنة الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

٢٠٢١

بحث علمي

تأثير طريقة إعطاء الواجبات على مهارة كتابة اللغة العربية في عصر جائحة كورونا
لدى الطلاب الفصل الأول في مدرسة المتوسطة الإسلامية بوكنت قرآن نوسنتار
ماتارم العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١



قدمتها الباحثة لكتابة البحث العلمي في تعليم اللغة العربية كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماتارم

إعداد الطالبة

أدي بترى ميراب سوني

الرقم الجامعي: ٧١٧١١٠٠٣٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

٢٠٢١

صفحة الموافقة على المناقشة

هذا البحث العلمي الذي أعدته الطالبة:

الاسم : أدي بيري ميراب سوني

الرقم الجامعي : ٧١٧١١٠٠٣٠

العنوان : تأثير طريقة إعطاء الواجبات على مهارة الكتاب اللغة العربية في

عصر جائحة لدى الطلاب الفصل الأول في مدرسة المتوسطة

الإسلامية بوكيت قرآن نوستار ماتارم العام الدراسي

٢٠٢١/٢٠٢٠

صالح للمناقشة وفق ما قرره المشرفان فضيلة الأستاذ حسان الماجستير وفضيلة الأستاذة

نور جنة الماجستير بالتاريخ ١١ أغسطس ٢٠٢١.

المشرف الأول

المشرفة الثانية


نور جنة الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٣١٢٨٠٥٢



حسان الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية



حسان الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

الإعتماد لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي الذي أعدته الطالبة

الاسم : سري أيون حرتي

الرقم الجامعي : ٧١٧١١٠٠١٣

العنوان : تأثير طريقة إعطاء الواجبات على مهارة الكتاب اللغة العربية في عصر


جائحة لدى الطلاب الفصل الأول في مدرسة المتوسطة الإسلامية

بوكت قرآن نوستار ماتارم العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

قد دفعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت قبوله بالتاريخ ١١

أغسطس ٢٠٢١.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

()

درس. عبد الوهاب الماحيستير المناقش الأول

رقم التوظيف: ٠٨٠١١٢٧٨٠٣

()

درس. أحمد حلواني شافعي المناقشة الثانية

رقم التوظيف: ٠٨١٢٠٨٦٧٠١

()

حسنان الماحيستير المشرف الأول

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٠٠٢

()

نور جنة الماحيستير المشرفة الثانية

رقم التوظيف: ٠٨٣١٢٨٠٥٢

الإعتماد،



رقم التوظيف: ٠٨١٤٠٢٧٠٠١

رسالة رسمية

الموضوع : طلبية المناقشة

حضور السيد : رئيس جامعة محمدية ماترام بماترام

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيدكم علما بأن البحث العلمي الذي أعدته الطالبة أدي بيري ميراب سوني ، الرقم الجامعي ٧١٧١١٠٠٣٠ تحت العنوان " تأثير طريقة إعطاء الواجبات على مهارة الكتاب اللغة العربية في عصر جائحة لدى الطلاب الفصل الأول في مدرسة المتوسطة الإسلامية بوكنت قرآن نوستار ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. صالح للمناقشة و أن الطالبة أجادت واستفادت من توجيهات الأستاذ المشرف، من أجل ذلك نرجو موافقتكم لتقديم البحث العلمي إلى لجنة المناقشة في كلية الدينية الإسلامية.

وفي انتظار موافقتكم تقبلوا منافائق التقدير والإحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرف الأول



حسنان الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

المشرفة الثانية



نور جنة الماجستير

رقم التوظيف : ٠٨٣١٢٨٠٥٢

التقرير عن أصالة البحث

أنا الواقعة أدناها:

الاسم : أدي بتري ميراب سوني

الرقم الجامعي : ٧١٧١١٠٠٣٠

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : الدينية الإسلامية

الجامعة : جامعة محمدية ماترام

أقرر أن مضمون البحث تحت العنوان " تأثير طريقة إعطاء الواجبات على مهارة الكتاب اللغة العربية في عصر جائحة لدى الطلاب الفصل الأول في مدرسة المتوسطة الإسلامية بوكيت قرآن نوستار ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١". كله أصلي تأليني إلا ما نقلت من المراجع المذكورة في البحث، وإذا وجد في هذا البحث العلمي غش في ما نقلت فأنا مستعدة للتنازل عن الشهادة الجامعية التي حصلت عليها من جامعة محمدية ماترام.

ماترام، ١١ أغسطس ٢٠٢١.

الطالبة



أدي بتري ميراب سوني

الرقم الجامعي : ٧١٧١١٠٠٣٠



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
UPT. PERPUSTAKAAN

Jl. K.H.Ahmad Dahlan No. 1 Mataram Nusa Tenggara Barat
Kotak Pos 108 Telp. 0370 - 633723 Fax. 0370-641906
Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : perpustakaan@ummat.ac.id

**SURAT PERNYATAAN BEBAS
PLAGIARISME**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ade Putri Mirab Suni
NIM : 717110030
Tempat/Tgl Lahir : Dompu, 12 05 1999
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Agama Islam (FAI)
No. Hp : 082115144829
Email : PutriMirab1205@gmail.com

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi/KTI/Tesis* saya yang berjudul :

Pengaruh metode pemberian Tugas terhadap keterampilan menulis Bahasa Arab
Siswa kelas 7 pada masa pandemi Covid 19 di Smp It Bukit Duren
Nusantara Mataram

Bebas dari Plagiarisme dan bukan hasil karya orang lain. 0%

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian dari Skripsi/KTI/Tesis* tersebut terdapat indikasi plagiarisme atau bagian dari karya ilmiah milik orang lain, kecuali yang secara tertulis disitasi dan disebutkan sumber secara lengkap dalam daftar pustaka, saya bersedia menerima sanksi akademik dan/atau sanksi hukum sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Mataram.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari siapapun dan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Mataram, 16 September.....2021

Penulis



Ade Putri Mirab Suni
NIM. 717110030

Mengetahui,

Kepala UPT Perpustakaan UMMAT



Iskandar, S.Sos., M.A
NIDN. 0802048904

*pilih salah satu yang sesuai



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
UPT. PERPUSTAKAAN

Jl. K.H.Ahmad Dahlan No. 1 Mataram Nusa Tenggara Barat

Kotak Pos 108 Telp. 0370 - 633723 Fax. 0370-641906

Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : perpustakaan@ummat.ac.id

**SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN
PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ade Putri Mirab Suni
NIM : 717110030
Tempat/Tgl Lahir : Dompu, 12 05 1999
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Fakultas : Agama Islam (FI)
No. Hp/Email : 082145144829
Jenis Penelitian : ☒ Skripsi ☐ KTI ☐ Tesis ☐

Menyatakan bahwa demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Mataram hak menyimpan, mengalih-media/format, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Repository atau media lain untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama *tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta* atas karya ilmiah saya berjudul:

Pengaruh metode Pembertan Tugas terhadap keterampilan menulis Bahasa Arab siswa kelas 7 pada masa pandemi covid 19 di Smp. IT Bukit Gurian Nugentara Mataram

Pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh. Apabila dikemudian hari terbukti ada pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggungjawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun.

Mataram, 16 September 2021

Penulis



Ade putri mirab suni

NIM. 717110030

Mengetahui,

Kepala UPT Perpustakaan UMMAT



Iskandar, S.Sos., M.A.

NIDN. 0802048904

الشعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ اللَّهَ لَا يُبَدِّلُ مَا بَقِيَتْ حَتَّى يَغْبِرُوا نَابَا عَسِيْرِهِمْ

Artinya: sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

- ١- أمي المحبوبة نيني ينّي التي تمطر على الرحمة الشفقة والدعاء وترشدني إلى الأعمال والأهداف النافعة وترغبني في النوايا والأعمال الحسنة، أطل الله لها عمرها.
- ٢- المرحوم أبي المحبوب سوائيدن الذي ربياني صغيرا بتربية حسنة وأرشداني إلى الأعمال الصالحة وأدباني بالأخلاق الكريمة، عسى أن تكونا من الصالحين.
- ٣- أساتذتي الذين عملوني اللغة العربية حتى ظهر شعور الحب في تعليم اللغة العربية بالحق.
- ٤- وأهدى هذا البحث إلى عائلتي المحبوبة التي قد شجعتني في كتابة هذا البحث.
- ٥- أصدقائي المحبوبين الذين لا يزالون يرشدونني ويساعدونني على الأعمال النافعة ويؤدّبونني بأدب صالح.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه اجمعين أما بعد.

الحمد لله ويأذنه استطعت الباحثة أن تنته هذا البحث العلمي تحت العنوان "تأثير طريقة إعطاء الواجبات على مهارة كتابة اللغة العربية في عصر جائحة كورونا لدى الطلاب الفصل الأول في مدرسة المتوسطة الإسلامية بوكنت قرآن نوستار ماتارم العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١".

وإنطالقا من الشعور بواجبي لأكتب البحث العلمي باللغة العربية، الحمد لله بعون الله و توفيقه إنتهيت من كتابة هذا البحث العلمي. قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الشهادة الجامعة في تعليم اللغة العربية. فإني أقول شكرا كثيرا للأساتذ الذين قد ساعدوني في كتابة هذا البحث العلمي، منهم :

- ١- رئيس الجامعة في جامعة محمديّة ماترام الدكتور الحاج أرشاد عبد الغني.
- ٢- سوندي الماجستير، عميد كلية الدين الإسلام.
- ٣- حسنّان الماجستير كوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية والمشرّف الأول.
- ٤- نور جنة الماجستير، المشرقة الثانية.
- ٥- والآخريّن الذين يعطون مساعدة في كتابة هذا البحث العلمي. جزاكم الله خيرا على مساعدة وتوجيهاتهم.

عسى الله أن يجعل أعمالهم خاصة لوجه الكريم يجزيهم الله خيرا ويعطيهم هداية

وتوفيقه ومغفرته ورضوانه.

ماترام، ١٠٠٠٠ يولي ٢٠٢١

الباحثة

أدي بتري ميراب سوني

الرقم الجامعي : ٧١٧١١٠٠٣٠



المستخلص

البحث العلمي، أدي بتري ميراب سوني، رقم الجامعي: ٧١٧١١٠٠٣٠ تحت العنوان "تأثير طريقة إعطاء الواجبات على مهارة كتابة اللغة العربية في عصر جائحة كورونا لدى الطلاب الفصل الأول في مدرسة المتوسطة الإسلامية بوكنت قرآن نوستار ماثارم العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١". "المشرف الأول: حنان الماجستير، المشرفة الثانية: نور جنة الماجستير.

تعلم اللغة العربية هو أحد الموضوعات التي تصنف على أنها صعبة بحيث يميل الطلاب إلى أن يكونوا غير نشطين ويميلون إلى أن يكونوا سلبين. في تعليم اللغة العربية ، إحدى الطرق التي يستخدمها مدرسو اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية بوكنت قرآن نوستار هي طريقة الإسناد ، الواجبات للطلاب. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ما إذا كان أسلوب الواجب له تأثير طريقة إعطاء الواجبات على مهارة كتابة اللغة العربية في عصر جائحة كورونا لدى الطلاب الفصل الأول في مدرسة المتوسطة الإسلامية بوكنت قرآن نوستار ماثارم العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. يستخدم هذا البحث البحث الكمي. نتائج هذه الدراسة هي: من نتائج اختبار الصلاحية ، اختبار F ، اختبار T للمتغيرين X و Y ، أي أن هناك متغيرات مستقلة ومتغيرات تابعة. يُقال إن نتائج اختبار الصلاحية للمتغير المستقل بعدد المستجيبين ٢٧ شخصاً صالحة لأنها أكبر من ٠,٣١١. وفي الوقت نفسه ، بالنسبة لاختبار الموثوقية ، يُقال إن جميع المتغيرات موثوقة لأنها تحتوي على قيمة أكبر من قيمة cronbach المهمة ٠,٥ ، والتي تساوي ٠,٧٣٩. بينما بالنسبة لاختبار F ، يكون لـ X في نفس الوقت تأثير على Y لأن عدد F أكبر من جدول F وهو (عدد = ٥,٢٠٥ < جدول = ٤,٢٤). وبالمثل بالنسبة لاختبار T. بالنسبة للاختبار T ، فإن الجدول (T count = ٢,٢٨١ < T table = ٠,٦٨٤٨٥) بقيمة أقل بكثير من ٠,٠٢ > ٠,٠٥. يمكن أن تؤثر طريقة التخصيص X المتغيرة على مهارات الكتابة العربية لدى الطلاب Y.

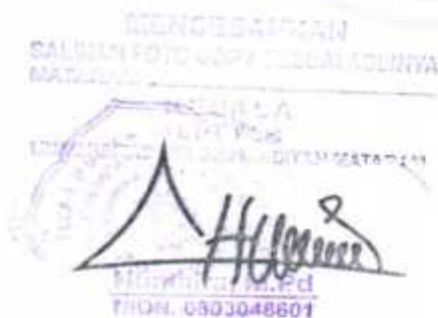
الكلمة الأساسية: تأثير، طريقة إعطاء الواجبات ، مهارة كتابة اللغة العربية

ABSTRACT

A Thesis. Ade Putri Mirab Suni. NIM: 717110030. Entitled "**The Effect of Assignment Method on Class VII Students' Writing Skills during the Covid 19 Pandemic at SMP IT Bukit Qur'an Nusantara Mataram in Academic Year 2020/2021**". First Supervisor: Husnan, M.Pd, Second Supervisor: Nurjannah M.Pd.

Learning Arabic is one of those courses that is seen as tough, causing pupils to become lethargic and inert. The assignment technique is one of the strategies used by Arabic teachers at SMP IT Bukit Qur'an Nusantara to teach Arabic to seventh grade pupils. The purpose of this study is to see if the assignment approach has an effect on the Arabic writing skills of seventh grade students at SMP IT Bukit Qur'an Nusantara Mataram during the COVID-19 epidemic in the academic year 2020/2021. This study employs a quantitative technique. The findings of this study show that there are independent and dependent variables based on the results of the validity test, F test, and T test for variables X and Y. Because it is more than 0.311, the results of the validity test of the independent variable with the number of respondents 27 persons are declared to be legitimate. Meanwhile, all variables are declared to be trustworthy in the reliability test because their values are more than the cronbach insignificant value of 0.5, which is 0.739. When it comes to the F test, X influences Y at the same time since F count is more than F table, i.e. (F-count = 5,205 > F table = 4.24). The T-test is the same way with the T-table (T-count = 2.281 > T table = 0.68485) has a much lower value of 0.02 0.05 for the T-test. The Arabic writing skills of Y students may be influenced by variable X's assignment approach.

Keywords: *Influence, Assignment Method, Arabic Writing Skills*



ABSTRAK

Skripsi, Ade Putri Mirab Suni, NIM 717110030 dengan judul “pengaruh metode pemberian tugas terhadap keterampilan menulis siswa kelas VII pada masa pandemi covid 19 di SMP IT Bukit Qur'an Nusantara Mataram Tahun Ajaran 2020/2021” Pembimbing I: Husnan, M.Pd, pembimbing II: Nurjannah M.Pd.

Pembelajaran bahasa arab merupakan salah satu mata pelajaran yang tergolong sulit sehingga peserta didik cenderung tidak aktif dan cenderung pasif. Dalam pengajaran bahasa arab salah satu metode yang di gunakan oleh guru bahasa arab pada siswa kelas VII di SMP IT Bukit Qur'an Nusantara adalah dengan metode pemberian tugas, Metode pemberian tugas merupakan salah satu metode dalam proses belajar mengajar yaitu suatu pengajaran yang dilakukan dengan memberi tugas kepada peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah metode pemberian tugas berpengaruh terhadap keterampilan menulis bahasa arab siswa kelas VII pada masa pandemi covid 19 di SMP IT Bukit Qur'an Nusantara Mataram Tahun Ajaran 2020/2021. Penelitian ini menggunakan penelitian pendekatan kuantitatif. Adapun hasil dari penelitian ini ialah: dari hasil uji validitas, uji F, uji T untuk variabel X dan Y yaitu terdapat variabel independent dan variabel dependent. Hasil uji validitas dari variabel independent dengan jumlah respondent 27 orang dikatakan valid karna lebih besar dari 0,311. Sedangkan untuk uji realibilitas seluruh variabel dikatakan reliabel karna memiliki nilai lebih besar dari nilai cronbach alfa 0,5 yaitu 0,739 adapun uji F, secara bersamaan X berpengaruh terhadap Y karna F hitung lebih besar dari F tabel yaitu (F hitung= 5,205 > F tabel= 4,24). Demikian pula untuk uji T. Untuk uji T, tabel (T hitung= 2,281 > T tabel= 0,68485) dengan nilai signifikan lebih kecil $0,02 < 0,05$. Variabel X metode pemberian tugas dapat mempengaruhi Y keterampilan menulis bahasa arab siswa.

Kata Kunci: Pengaruh, Metode Pemberian Tugas, Keterampilan Menulis Bahasa Arab.

المحتويات

الموضوع	صفحة
أ	صفحة العنوان الخارجية
ب	صفحة العنوان الداخلية
ج	صفحة الموافقة على المناقشة
د	رسالة رسمية
هـ	صفحة التقرير عن أصالة البحث
و	صفحة الاعتماد عن طرف لجنة المناقشة
ز	الشعار
ح	الإهداء
ط	كلمة الشكر والتقدير
ي	المستخلص العربي
ك	المستخلص الإندونيسي
ل	المستخلص الإنجليزي
م	المحتويات
س	قائمة الجداول
الفصل الأول: أساسية البحث	
أ.	خلفية البحث
ب.	الاسئلة وتحديد المشكلات
ج.	الأهداف النوافع
د.	حدود البحث
هـ.	تحديد المصطلحات
و.	الدراسات السابقة
الفصل الثاني: الإطار النظري	
أ.	الإطار النظري
ب.	الإطار الفكري
ج.	فروض البحث
الفصل الثالث: منهج البحث	

٢١	.....	أ. طريقة البحث
٢١	.....	ب. مجتمع البحث وعينته
٢٢	.....	ج. أداة البحث
٢٣	.....	د. طريقة تحليل البيانات
٢٤	.....	هـ. النظامية البحثية
٢٥	.....	و. الجدول الزمنية للانشطو الباحثة

الفصل الرابع: إجراءات البحث

٢٦	.....	أ. صحيحة الأدوات
٢٨	.....	ب. جمع البيانات وعرضها
٣٠	.....	ج. تحليل البيانات
٤٠	.....	د. نتائج التحليل

الفصل الخامس: نتائج البيانات

٣٨	.....	أ. وصفية الموقع والنتائج
٤٦	.....	ب. تجريبية الفروض
٤٧	.....	ج. مناقشة البيانات

الفصل السادس: الخاتمة

٤٩	.....	أ. النتائج
٤٩	.....	ب. الإقتراحات

قائمة الرجوع

الملاحق

قائمة الجداول

- أ- الجدول الأول : أحوال المعلمين والموظفين في المدرسة الثانوية هداية الله ماترام
العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ ٢٦
- ب- الجدول الثاني : أحوال تطوير الطلاب والطالبات في المدرسة الثانوية هداية
الله ماترام العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ ٢٩
- ج- الجدول الثالث : نسبة الطلاب الناجحين في المدرسة الثانوية هداية الله ماترام
العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ ٢٩
- د- الجدول الرابع : أحوال الوسائل في المدرسة الثانوية هداية الله ماترام العام
الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ ٣٠
- الصورة الأول : تركيب المنظمة في المدرسة الثانوية هداية الله ماترام العام الدراسي
٢٠٢٢/٢٠٢١ ٣٢

فصل الأول

أساسية البحث

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة أو المادة يجب أن يدرسها طلاب المدرسة الثانوية ، وفي تعلم اللغة العربية هناك أربعة مهارات وهي مهارة الاستماع والكلم والقراءة والكتابة في مهارة الكتابة باللغة العربية، ويجب أن تكون هناك طريقة تستخدم لتعظيم كتابة الطلاب مهارات. من عوامل نجاح أو فشل التعلم هو استخدام أساليب التعلم التي تتفق مع ظروف الطلاب والعلاقة التي لا تنسجم بين المعلمين والطلاب مما يسبب مشاكل في التعلم وهذا الشرط يؤدي إلى نتائج تعلم الطالب. أدناه.²

اللغة العربية، لها ميزات خاصة ، هي أن اللغة العربية قادرة على التكيف مع العصر لأنها ديناميكية ومتنوعة ولها وظيفة خاصة عن اللغات الأخرى. اللغة العربية ليست فقط لغة ذات أدب عالي الجودة لمن يعرفها ويفهمها ، ولكن اللغة العربية هي لغة القرآن التي لا يمكن فصلها عن بعضها البعض. لذا فإن دور اللغة العربية وكذلك وسيلة للتواصل بين إخواننا من البشر وكذلك وسيلة للتواصل مع الله لتلبية احتياجات المسلم والعبادة وخاصة الصلاة.

المشكلات الموجودة في التعلم وخاصة اللغة العربية هي الطلاب غير نشطين ويميلون إلى أن يكونوا السلبيين. لذلك، يجب أن يكون المعلمون قادرين على إنشاء عملية التعليم مبتكرة ومبتكرة وممتعة أيضاً يمكن أن توفر فرصاً للطلاب.

وطريقة إعطاء الواجبات هي إحدى الطرق في عملية التدريس والتعلم ، أي التدريس الذي يتم عن طريق إعطاء المهام للطلاب. توفر طريقة إعطاء الواجبات العديد

² Pada Mata, Pelajaran Al-qur An, and Ahmad Muamar, "MENULIS TEKS ARAB (Penelitian Tindakan Di Kelas VII B MTs Darul Ulum Wates Ngaliyan Semarang)" (2009).

³ Rofiq Faudy Akbar, "Studi Analisis Perilaku (Analisis Faktor-Faktor Komitmen Organisasional Dan Pengaruhnya Terhadap Kinerja Guru Madrasah Swasta Di Jawa Tengah," *Skripsi* (2018): 121-180.

من الفوائد للطلاب لأنه في الأساس لإبداعهم وأنشطتهم ، من بين مزايا إعطاء المهام ، يمكن إتقان المعرفة التي تعلمها الطلاب وتخزينها لفترة طويلة في ذاكرتهم.

مهارة الكتابة من حيث التعلم شيء مهم. هذا كما ذكر ترجين أن مهارة الكتابة تعمل كأداة اتصال بشكل غير مباشر ، وليس وجهاً لوجه مع أشخاص آخرين. في نشاط الكتابة هذا ، يجب أن يكون الكاتب ماهراً في استخدام بنية اللغة والمفردات. بالإضافة إلى ذلك ، لا تأتي مهارة الكتابة تلقائياً ، ولكن يجب أن تخضع للكثير من الممارسة والممارسة بانتظام.^٥

مهارة الكتابة هي مهارات لغوية يتم استخدامها للتواصل بشكل غير مباشر وجهاً لوجه مع الآخرين. الكتابة نشاط مثمر ومعبر. مهارة الكتابة هذه لن يأتي تلقائياً ، ولكن يجب أن يمر بالممارسة والممارسة التي هي كثيرة ومنظمة. في الأنشطة الكتابية ، هناك حاجة إلى معرفة واسعة والتفكير المنطقي.^٦

في عام ٢٠٢٠ ، عندما دخل المدرسة في معرفة الفصل الدراسي المتساوي ، يجب أن تكون المدرسة أكثر جرأة في تنفيذ التعليم لتحقيق الهدف في نهاية الفصل الدراسي. ومع ذلك ، تعطلت العملية قليلاً بسبب تفشي الفيروس الذي حدث في إندونيسيا حيث كان تفشي الفيروس ينتشر بشكل متزايد وكان تفشي الفيروس يعرف باسم كوفيد ١٩ يركز التعلم عبر الإنترنت / عن بعد على فهم الطلاب لفيروس كورونا وتفشي كوفيد ١٩. يمكن أن تختلف الأنشطة وواجبات التعلم بين الطلاب ، وفقاً لاهتماماتهم وظروفهم. يركز التعلم عبر الإنترنت / عن بعد على فهم الطلاب لفيروس كورونا وتفشي كوفيد ١٩. يمكن أن تختلف الأنشطة وواجبات التعلم بين الطلاب ، وفقاً لاهتماماتهم وظروفهم.

⁴ “SKRIPSI HEBY FATHNASARY NPM,” n.d.

⁵ Siswa Kelas and X S M A Negeri, “Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi Melalui Model Pembelajaran Sinematik Siswa Kelas X 3 Sma Negeri 2 Sekayu Musi Banyuasin, Sumatera Selatan,” *Jurnal Ilmiah Guru Caraka Olah Pikir Edukatif* 16, no. 2 (2012).

⁶ Nugraheti Sismulyasih Sb Sismulyasih Sb, “Peningkatan Keterampilan Menulis Manuskrip Jurnal Ilmiah Menggunakan Strategi Synergetic Teaching Pada Mahasiswa Pgsd Unnes,” *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 4, no. 1 (2015): 64.

من الملاحظات التي قدمتها الباحثة خلال فترة كوفيد ١٩ ، وجد باحثة مشكلات يواجهها المعلمون ، وتحديدًا في عملية إسناد المهام ، كان هناك عدة مشكلات مثل قلة الإبداع في تقديم المواد من قبل المعلم بسبب عرض المواد عبر مجموعة واتس اب ، الطالب. الاستقلالية عند التعلم من المنزل عبر الإنترنت (عبر الإنترنت) تجعل الطلاب بحاجة إلى فهم المواد التي يقدمونها بأنفسهم ثم القيام بالمهام والإبلاغ عنها أيضًا.

من المؤكد أن العملية ليست بالسهولة التي يتصورها بسبب احتمال حدوث نقص في الفهم أو التركيز للمادة ، والواجبات المنزلية التي قدمها المعلم هي أكثر من اللازم وتثقل كاهل الطلاب بحيث يشعر الطلاب بالكسل في أداء الواجبات التي قدمها المعلم. في المدرسة المتوسطة الإسلامية بوكيت قرآن نوسنتار ماتارم، التعلم الذي يتم تنفيذه هو تنفيذ عملية التعلم عبر الإنترنت / عبر الإنترنت ، ويتم ذلك لمنع انتشار فيروس كوفيد ١٩ الذي يحدث حاليًا. استنادًا إلى نتائج الملاحظات الأولية التي قدمها الباحثة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بوكيت قرآن نوسنتار ماتارم في ٢٠ فبراير ، يمكن الاستنتاج أن العديد من الطلاب يولون اهتمامًا أقل لتعلم اللغة العربية ، على سبيل المثال لا يريدون التعلم ، لا القيام بمهام أو أحيانًا إجابات الطالب. وهو نفسه عند تكليفه بمهمة ، لذلك ته بالبحث أو رفع هذه لمشكلة إلى أعمال / "تأثير ط

على مهارة الكتابة اللغة العربية في

/

ب- الأسئلة و تحديد المشكلة

المذكورة أعلاه ، يمكن صياغة المشكلات التي

في الاقتراح على النحو التالي:

⁷ Siska yolanda," problematika guru dalam pelaksanaan kelas daring (online) selama masa pandemi covid 2020), fakultas tarbiyah dan keguruan, hal 06 (16 juli,2020)

في عصر جائحة كورونا يتأثر عل مهارة الكتابة في تعليم
اللغة العربية في الفصل ا في مدرسة المتوسطة الإسلامية بوكنت قرآن نوستنار
تا /

تأثير في اللغة العربية في عصر
جائحة كورونا لدى الطلاب الفصل الأول في
تا /

جـ- الأهداف والنوافع

أهداف هذه الدراسة هي كما يلي:

١. في تا يتأثر عل مهارة الكتابة في
تعليم اللغة العربية في الفصل ا في مدرسة المتوسطة الإسلامية بوكنت قرآن
تا /

٢. تأثير في اللغة العربية في
كورونا لدى الطلاب الفصل الأول في
تا /

با .
وثين في التعامل مع تأثير
حتى يتمكن المستجيبون .

با هذه الدراسة ، من المأمول أن تعود بالفوائد على شكل إجابات
لفضول المؤلف وللحصول على دليل على دراسة الحالة هذه. وبالتالي يمكن أن
يكون هذا البحث مفيداً أيضاً للكتاب باعتباره تحقيقاً لمتطلبات والتزامات الدورة.

مصدر بيانات في حل المشكلات

التي تحدث. كمرجع للناشئين في كتابة الأوراق العلمية وكأرشيف للمؤسسة

د. حدود البحث

في هذه الدراسة أجر :

تأثير طريقة اعطاء

على مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية في الفصل السابع فترة كوفيد

تا

/

تا

في

. العينة المستخدمة كأداة في هذه الدراسة كانت طلاب الصف السابع الذين

تا

في

. المتغير المستقل (المحامي) هو تأثير طريقة التخصيص والمتغير التابع (التابع) هو

ه. تحديد المصطلحات

من أجل عدم التسبب في مشكلة الاختلافات في الفهم ، من الضروري شرح

المستخدمة في هذه الدراسة. بعض قيود المصطلحات التي يجب شرحها

:

.

بـ

هاداً ونشاطاً في التعلم ، وخاصة

التعلم في المنزل. من خلال إعطاء المهام ، يعتبر المعلم الطلاب ليس فقط

ككائنات تعليمية ولكن أيضاً كمواد تعليمية يجب أن يبحثوا عن المشكلات التي يواجهونها ويحلونها تحت إشراف وتوجيه المعلم.

با

با

المهام التي تعمل بشكل جيد. الظروف هي عقبة رئيسية يجب التغلب

يمكن أن يؤدي إعطاء المهام التي يمنحها المعلم ودوري إلى غرس
الدراسة بأنفسهم والممارسة بأنفسهم والتعلم بأنفسهم. لذا فإن
إعطاء المهام يمكن أن يؤدي إلى مبادرات الطلاب لتطوير أنشطة التعلم.

نهم مهارة في تعلم اللغة العربية
التي لا يمكن تجاهلها بسبب

با

التفكير والتعبير في شكل كتابة. اكتب لا

يج

المهمة في

الآخرين حتى يتمكن أحدهم من ذلك التعبير عن
والتي يستخدمها الناس لاكتشاف شيء حدث في الفترة السابقة ، فالكتابة
في شكل

كتاب أو مجرد مخطوطة رأي والأوراق القصيرة

⁸ T. R. Rustandi, 'Upaya Guru Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Dengan Metode Penugasan Terhadap Siswa Kelas XI MIPA 6 Di MAN 2 Brebes', 2020.

⁹ Ibid.hal 4

الزمان والمكان. في الأنشطة الكتابية ، هناك حاجة إلى القدرات ، بما في ذلك القدرة على التفكير المنتظم والمنطقي ، والقدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح ، التعبير عن الأفكار بوضوح.

و. بة بشكل جيد. هذه

و. الدراسات السابقة

. فتنساري ، هبي

تأثير طريقة

MTs Annur Guppi Mojopahit

مترو. IAIN.

طريقة التلاوة هي طريقة يستخدمها اختصاصيو التوعية في إيض
استخدمت الباحثة تصميم بحث كمي يتكون من المجموعة التجريبية و
الضابطة ، وكان الفصل الذي اختاره الباحث للمجموعة التجريبية
الثامن أ إجمالي
الضابطة. مع ما مجموعه طالباً ، بينما استخدمت أداة جمع البيانات في هذه
الدراسة اختباراً وتوثيقاً ، استخدم الباحث في هذه الدراسة صي
نا .

كانت نتائج البحث حول تأثير استخدام أسلوب التلاوة على مهارات

MTs An-nuur Guppi Mojopahit

/ وهي نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي أصغر ،

¹⁰. Siti kuraidah, "Aplikasi maharah kitabah dalam pembelajaran bahasa arab", fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan IAIN kendari, No. 2, vol. 8 (juli-desember, 2015), 82.

الحالي هو أن البحث السابق استخدم الأساليب الكمية في شكل تجارب واختبارات لاحقة ، بينما استخدم البحث الحالي طرق بحث كمية وصفية .
ميغاواتي .

تأثير طرق / على مهارات كتابة اللغة العربية في المحمدية
SMP

الغرض من هذه الدراسة هو تحديد العلاقة بين طريقة الإسناد ومهارات الكتابة العربية. كان المجتمع في هذه الدراسة جميعاً طالباً في .
با .

تحليل البيانات في هذه الدراسة الارتباط اللحظي للمنتج متبوعاً باختبار انحدار t لإظهار الأهمية الكلية للمتغيرين. تأثير طريقة التخصيص على الكتابة العربية في .
با .

أما بالنسبة للبحث السابق مع البحث الحالي فإن الطريقة متشابهة وهي .
با .

الحالي باستخدام الطريقة الكمية للارتباط اللحظي للمنتج ، والفرق بين هاتين الدراستين يكمن في: عدد العينات.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- الإطار النظري

حتى لا توجد مشاكل في تفسير عنوان البحث ، في ما يلي:

تُعرف الطريقة باللغة العربية باسم الطريقة ، مما يعني تطبيق الخطو الإستراتيجية للقيام .
وبحسب عبد العزيز وهاب فإن الطريقة هي عملية أو إجراء تكون نتيجتها التعلم أو أداة أو من خلال معنى التعلم لتصبح فاعلاً. وفي
يجب اتباعه لتحقيق الأهداف التعليمية.
ثم لتحقيق الأهداف التي تمت صياغتها ، يُطلب من المعلم
ه بالكامل بحيث يتم تحفيز
للمشاركة في عملية التدريس والتعلم.

المهمة هي الوظيفة التي يجب إكمالها. إن إسناد المهام كطريقة

معينة. ومن خلال إعطاء هذه المهام ، يتعلم الطلاب أداء الواجبات. عند
تنفيذ أنشطة التعلم ، من المتوقع أن يحصل الطلاب على نتيجة وهي تغييرات
سلوك معينة وفقاً لأهداف محددة سلفاً.

¹¹ Muhammad Taqwim Arief, “Pengaruh Pelaksanaan Metode Pemberian Tugas Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smp Negeri 24 Kota Bengkulu” (2019).

¹² Ibid, hal 14

وفقاً للخبراء ، هناك عدة تعريفات لطرق :

وفي الوقت نفسه ، وفقاً لسوربوسوبروتو ، فإن طريقة إعطاء المهام هي طريقة تعليمية عن طريق إعطاء مهام للطلاب يتم إجراؤها في غضون فترة زمنية معينة ويجب أن تُحسب النتائج إلى المعلم.

. لتوفير الفرص للطلاب لتنمية قدراتهم الشخصية بنشاط في

. ملء وقت الفراغ حتى يتمكن الأطفال خارج المدرسة من

. لتقليل التأثيرات السلبية عندما يكون الطلاب خارج الم

م في

مجموعات وبعضها يتم بشكل فردي أو فردي

أهداف تعليمية محددة. ويرجع ذلك إلى كثافة المواد التعليمية التي يجب تقديمها بينما يكون وقت التعلم محدوداً للغاية.

. عقبات في طريقة إسناد المهام أثناء جائحة كوفيد

با تأثير قصير المدى على استمرارية التعلم وسيشعر بهذا

التأثير جميع الأشخاص المرتبطين بمجال التعليم ، سواء في القرى أو المدن.

يزال التعلم من المنزل عبر الإنترنت غريباً جداً على العائلات في إندونيسيا.

يعد التعلم من المنزل شيئاً جديداً للعائلات في إندونيسيا ،

لم يحدث

هذا النشاط التعليمي من المنزل على الإطلاق وتم تنفيذه حتى لا يتم قياس فعالية التعلم عبر الإنترنت ولم يتم اختباره.

- :

. أقل فعالية في عملية التعيين لأنها تتم عبر الإنترنت

. معوقات في الكتابة العربية لأن الطلاب غير معتادين ع

باستخدام الأدوات أو الهواتف المحمولة

. محدودية وقت التعلم ونتائج التعلم أقل

.

. قيود الشبكة التي تؤثر على عملية التعلم

.

. الكتابة هي إحدى المهارات المهمة في

التواصل بنشاط مع الآخرين حتى يتمكن أحدهم من ذلك التعبير عن المشاعر

والتي يستخدمها الناس لاكتشاف شيء حدث في الفترة

الكتابة في شكل كتاب أو مجرد نص رأي والأوراق القصيرة ، يمكن للقراء معرفة

.

ي التفكير المنتظم والمنطقي ، والقدرة على التعبير الأفكار الواضحة

.

هذه القدرة مكتسبة تمر بعملية طويلة. قبل الوصول إلى مستوى القدرة

¹⁴ Sitti Kuraedah, "APLIKASI MAHARAH KITABAH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB Sitti Kuraedah," *Al-Ta'dib: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan*, IAIN Kendari 8, no. 2 (2015): 82-98.

المستوى المتقدم يجب أن يبدأ الطلاب من البداي التعرف على الرموز الصوتية

هناك ثلاثة مكونات على الأقل مدمجة في فعل الكتابة ، وهي:

. إتقان اللغة المكتوبة ، بما في ذلك المفردات والبنية والجمل وال فقرات والهجاء والشظايا وما إلى ذلك.

. التمكن من محتويات المقال حسب الموضوع المراد كتابته.

. التكوين المطلوب ، مثل المقالات والمقالات والقصص القصيرة والأوراق وما إلى ذلك وهلم جرا.¹⁶

. يجب أن يكون لكل كاتب هدف واضح من الكتابة .
(Rini Kristiantari : أن الغرض من والتي ستوجه شخصاً

ما بشكل واضح في جهوده للكتابة
أو إنجاز

. مرحلة ما قبل الكتابة: هذه

. عليها واسترجاعها أو الخبرة المكتسبة والمطلوبة من قبل الم

. مرحلة الكتابة: في هذه المرحلة ، حدد ا لة والغرض منها

وجمع المعلومات ذات الصلة ، ووضع الخطوط العريضة للمقال.

. : هذه المرحلة هي مرحلة تنقيح وإتقان المسودة الأولى

()

¹⁵ Ibid, hal 84

¹⁶ Ibid, hal 84

¹⁷ Keifer GEffenberger F, , *Angewandte Chemie International Edition*, hal.14

¹⁸ Keifer GEffenberger F, , *Angewandte Chemie International Edition*, hal.1

أهم وسيلة للإنسان

للتفاعل مع الآخرين. كيف يرتبط الناس
وجهات النظر غير متجانسة. جزئياً يعتقد البعض أن اللغة العربية هي لغة الدين
كأداة لدراسة النصوص المقدسة باللغة العربية.

هذا الاختلاف في وجهة النظر يؤدي إلى طرق مختلفة ،
التعليمية ووسائل التعلم. إذا ، العربية كأداة
يركز بشكل أكبر على الكيفية يتدرب المتعلمون كثيراً وهم ماهرون في استخدام
العربية سواء كانت سمعية أو محادثة أو قراءة أو كتابة.
المتجمة هي عملية تمكين اللغة العربية
الطلاب أو متعلمي اللغة العربية سواء في نطاق اللغة ،

ب- الإطار الفكري

الإطار التفكير هو نموذج أو أيضاً وصف في شكل مفهوم يصف
متغير وآخر. لذلك طار الذهني في شكل مخطط أو مخطط
يهدف تسهيل فهم بعض متغيرات البيانات التي ستم دراستها بعد ذلك في مرحلة

ال إطار عمل التفكير هذا

تم إجراؤها بناءً على وجود عملية استنتاجية من أجل إنتاج بعض لمفاهيم والافتراضات
التي تُستخدم لتسهيل الأمر على الباحث لصياغة فرضيته البحثية.

¹⁹ Rahmat Iswanto, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi," *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 1, no. 2 (2017): 139.

²⁰ Ibid, hal 142

ج- فروض البحث

تأثير في

اللغة العربية في

تأثير تا في الفصل الأول

يلي :

في هذه

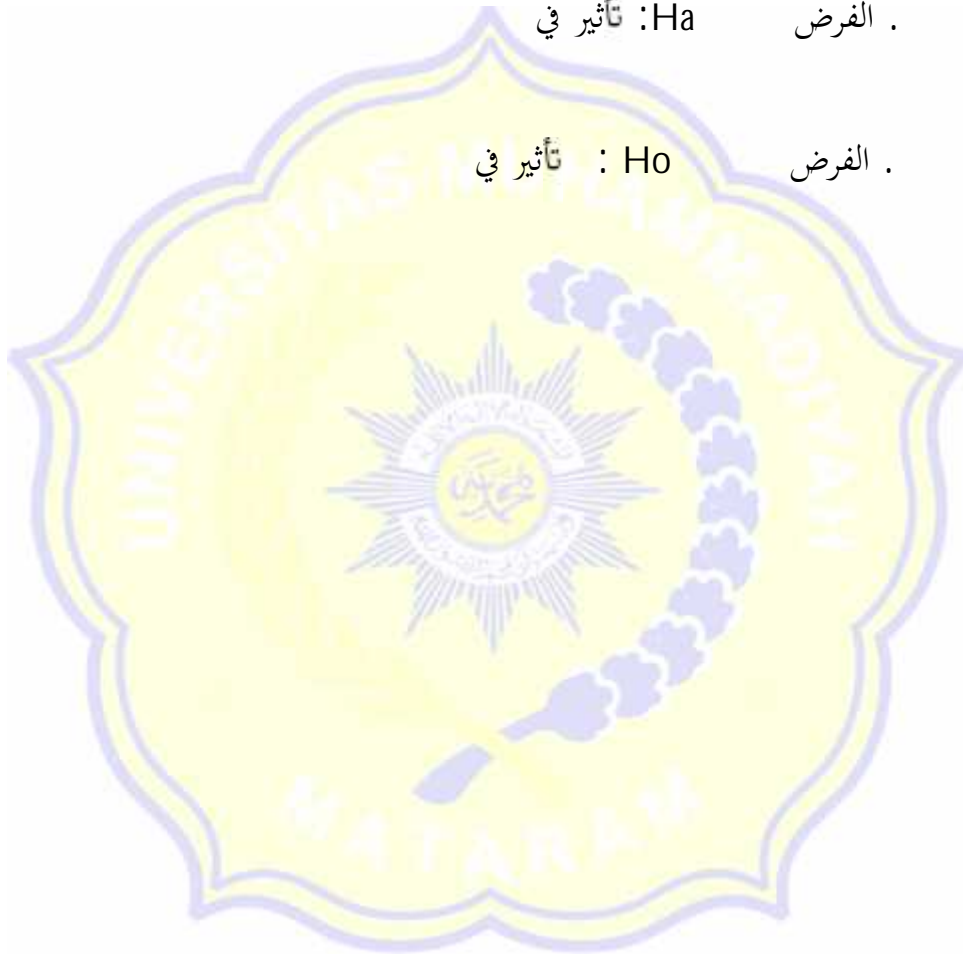
الفروض

Ha : تأثير في

. الفرض

Ho : تأثير في

. الفرض



الفصل الثالث

منهج البحث

ستستخدم هذه الدراسة نهجاً كمياً لأن الأعراض الملحوظة يتم تحويلها إلى أرقام إلى إحصائيات وفقاً لسوحيونو ، فإن البحث باستخدام نهج تجريبي هو دراسة تسعى إلى إيجاد تأثيرات معينة على متغيرات أخرى في ظل ظروف محكمة

لهذا السبب ، ف في هذه الدراسة هو

صحيحة. يجب توجيه التهديدات لاستخلاص استنتاجات صحيحة إلى البحث تجريبي. تشير صحة التهديد إلى الأسباب المحددة التي تجعل من الممكن ارتكاب الأخطاء في التوصل إلى الاستنتاجات.

في هذا التصميم ، في بداية الدراسة ، يتم إعادة قياس قياسات المتغير التابع الذي خضع له الموضوع بعد معالجته ، كيف يكون المتغير التابع م ياس. في هذه الدراسة اختارت الباحثة عينة من صف واحد لتكون تجريبي. في هذا التصميم ، تم عمل الملاحظات مرتين ، أي قبل ال مجتمع البحث والعينة

سكان والعينة على النحو التالي ، العدد الكامل للأشخاص أو المقيمين في ؛ عدد الأشخاص أو الأفراد الذين لديهم نفس الخصائص ؛ عدد السكان

²¹ Mohammad Mulyadi, "Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Serta Pemikiran Dasar Menggabungkannya," *Jurnal Studi Komunikasi dan Media* 15, no. 1 (2013): 128.

²² Ibid, 56

ة الأخرى في وحدة فضائية معينة ؛ مجموعة من
الأشخاص أو الأشياء أو الأشياء التي هي مصدر أخذ المنبر ؛ مجموعة التي تلي
يمكن استنتاج أن السكان هم مجموعة
من الأشخاص أو المجموعات التي لها نفس الخصائص التي يمكن استخدامها
. أما بالنسبة لتلاميذ هذه الدراسة ، فكانوا

طلاب الصف السابع الذين كانوا في

تا .

يف العينة / العينة هو ؛ شيء يستخدم لإظهار طبيعة مجموعة أكبر ؛
قسم صغير يمثل مجموعة أكبر أو كل. في الأنشطة البحثية ، يمكن تفسير العينة

نه

لجمع بيانات البحث. بلغ عدد العينات في هذه الدراسة

السابع في

تا

.٣

تستخدم في جمع بيانات البحث. في البحث الكمي
، بشكل عام ، يتم تطوير أدوات جمع البيانات / أدوات البحث التي يستخدمها
الباحثون من وصف متغيرات البحث التي تم تطويرها من النظريات التي سيتم

"تأثير

في ال

تا

عطاء الواجبات على مهارة الكتابة اللغوية العربية في زمن فيروس

" تا

الطلاب الفصل الأول في مدرسة المتوسطة

²³ Nurjanna, "Penggunaan Metode Pemberian Tugas Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Surat Siswa Kelas IV SDN 2 Lais," *Jurnal Kreatif Tadulako Online* 4, no. 2354–614X (2016): 135–148.

²⁴ Ibid, 6

²⁵ Ibid, 10

باستخدام. طريقة المراقبة. وفي الوقت نفسه ، التعرف على البيانات الخاصة بتأثير
طريقة الإسناد باستخدام طريقة إعطاء الواجبات على شكل كتابي لتحديد مدى

با

